**Алғы сөз**

«Практикалық шет тілі (екінші): қытай тілі» «халықаралық қатынастар» мамандығы бойынша білім алып жатқан студенттерге арналған. Еліміздің алға қойып отырған мақсат-мүддесіне сәйкес, жоғары оқу орындарының өз алдына қойған мақсаттарының бірі-жоғары дәрежелі халықаралық қатынастар мамандарын даярлау. Осы мақсатты негізге ала отырып, бұл бағдарлама өзінің өзекті мәселесі етіп осы заманғы қытай тілін теориялық жағынан да, күнделікті тұрмыс пен іс-қызмет жағынан да еркін қолдануды, игеруді, оқып-үйренуді негізгі мазмұн етті. Меңгерілетін аймақ елдерінің шет тілінің практикалық курсының мақсаты болашақ мамандарды ауызекі сөйлеу практикасының тiлдiк ортадағы негiзгi қағидаларымен таныстыру және практикалық техникасы сияқты кәсiби дағдыларды қалыптастыру болып табылады**.**

**Курстың мазмұны:**

Ауызекі сөйлеу халықтар арасындағы мәдени, экономикалық және саяси байланыстар орнатудың негiзгi құралы ретiнде үлкен қызмет атқарады. Оқытылатын тілдің негiзгi нысаны – ауызекі сөйлеу.

**Курстың мақсаты:**

-Қытай тіліндегі төрт тонды және сөйлем ырғағын сөйлем түріне қарай қолдана білу.

-Иероглифтердің жазылу ретінің дұрыстығына мән беріп, көркем жазуға үйрету.

-Ауызекі тілдесу және естіп түсіне білу қабілетін жетілдіру.

-Негізгі грамматикалық құрылымдарды игеру.

-Сөйлеудің диалог және монолог түрлерін пайдаланып, өз ойын дұрыс әрі анық жеткізу.

-Сұрақтар қойып, әңгіме жүргізе білу.

-Мәтін ішінде кездесетін кейбір құрылымдар мен сөз тіркестерін түсініп, аудара білу.

**Курстың міндеттері:**

-Студенттің сөздік қорын байыту.

-Грамматика талабына сәйкес сөйлем түрлерін толық игерту.

-Қытай тілі грамматикасы мен қазақ тілі грамматикасын салыстырып, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын түсіндіру.

-Төрт тонның сөз мағынасына тигізетін әсерін түсіндіру.

-Өткен тақырыптар негізінде сұрақ-жауап құрастыруға үйрету.

-Мәтіндердің мазмұнын айтып, қорытынды жасай білу.

-Сөздік қолданып, аударуға үйрету.

-Сұрақ-жауап негізінде сұхбат жүргізу.

**Студенттер бойында келесі біліктіліктер қалыптасуы керек:**

- ана тiлiнде және қытай тiлiнде ауызша және жазбаша түрде аннотация мен реферат құрастыра алуға;

- мәтіннің мазмұнын айтып, қорытынды жасай білуге, кілттермен сөздер іздеуге, қытай тілі мен қазақ тілінің грамматикалық ұқсастықтары мен айырмашылықтарын, төрт тонның сөз мағынасына тигізетін әсерін түсіне алуға;

* теориялық бiлiмiн практикалық қызметiнде өз бетiнше пайдалана алуға мiндеттi.

**Игеруі керек:**

- студенттердіңосы пәнбойынша алған білімдерін жүйелеу, тереңдету және дамыта білу;

- оқыған, естіген мәтін мазмұндарын айтып жеткізу;

- жазылған таспаны тыңдап түсіну;

- оқыған материалдарды қысқаша қорытындылап, өз ой-пікірін жазбаша түрде жеткізу;

**-** қытай тілінен қазақшаға, орысшаға және керісінше аударуды толық игеру;

- өткен тақырыптар бойынша қытай тілінде еркін сөйлей білу керек;

**Халықаралық қатынастар факультеті**

**5В020200-халықаралық қатынастар мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Халықаралық қатынастар факультетінің  Ғылыми кеңесінде бекітілді  № 11 хаттама « 21 » 06 2012 ж.  Факультет деканы  К.Н. Шакиров­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ |

**Негізгі элективті модуль «Шет тілі (екінші, 3 бөлім): қытай тілі»** **3 кредит бойынша**

**СИЛЛАБУС**

**(PIYа(к) 3311) «Шет тілі (екінші, 3 бөлім): қытай тілі»** **3 кредит бойынша**

3-курс, қазақ бөлімі, күзгі-көктемгі семестр.

Модульдің пәндерін жүргізетін оқытушылар туралы **МӘЛІМЕТ**:

Шет тілі (екінші): қытай тілі **Смағұлова Кулшат Қабдоллақызы, ф.ғ.к., доцент**

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 384-74-76, 87013268649

e-mail: sgulshat72@mail.ru

каб.: 203

**Модульдің МАЗМҰНЫ:**

**Мақсаты:**

**Коммуникативтік мақсат:**

-Студенттердің сөйлеу дағдысын қалыптастыру, мәтіндерді түсініп, талдай білуге үйрету.

-Қытай тіліндегі төрт тонды және сөйлем ырғағын сөйлем түріне қарай қолдана білу.

-Иероглифтердің жазылу ретінің дұрыстығына мән беріп, көркем жазуға үйрету.

-Ауызекі тілдесу және естіп түсіне білу қабілетін жетілдіру.

-Негізгі грамматикалық құрылымдарды игеру.

-Сөйлеудің диалог және монолог түрлерін пайдаланып, өз ойын дұрыс әрі анық жеткізу.

-Сұрақтар қойып, әңгіме жүргізе білу.

-Мәтін ішінде кездесетін кейбір құрылымдар мен сөз тіркестерін түсініп, аудара білу.

-Кәсіби-іскери сөйлеу шеберлігін меңгертіп, өз ойын ауызша және жазбаша жеткізе білуге машықтандыру.

-Оқу курсының мазмұнында қарастырылатын теориялық материалдарды практикалық-лабораториялық жұмыстар жүргізу арқылы үнемі бекітіп отыру.

**Міндеттері:**

- Студенттің сөздік қорын байыту.

- Грамматика талабына сәйкес сөйлем түрлерін толық игерту.

- Қытай тілі грамматикасы мен қазақ тілі грамматикасын салыстырып, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын түсіндіру.

- Төрт тонның сөз мағынасына тигізетін әсерін түсіндіру.

- Өткен тақырыптар негізінде сұрақ-жауап құрастыруға үйрету.

- Мәтіндердің мазмұнын айтып, қорытынды жасай білу.

- Сөздік қолданып, аударуға үйрету.

- Сұрақ-жауап негізінде сұхбат жүргізу.

- Берілген сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету;

- Белгілі бір тақырып бойынша өз ойын дұрыс жүйелі түрде айта алатын дәрежеге жеткізу;

Қазақстан Республикасының қазіргі таңдағы экономикалық даму деңгейі, басқа елдермен халықаралық байланысының нығаюы, әлемдік қауымдастықта ықпалының артуы біліктілік деңгейі әлемдік стандарттарға сәйкес келетін, өз елінің тарихи құндылықтары тілі мен тарихына, мәдениетіне құрметпен қарап, ғаламдану үдерісінде мемлекетіміздің жедел дамуына үлес қосатын мамандарды даярлаудың қажеттігін туғызып отыр. Сондықтан қытай тілін меңгерген білікті мамандарды қалыптастыру, даярлау оқу мазмұнының негізгі міндеті болып табылады.

Бағдарламаның мазмұны тіл үйренушінің қарым-қатынасқа түсу салаларын ескере отырып, сөйлеу әрекетінің 4 қағидатына (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым) негізделген тіл үйренушінің мақсаты, тілді қолдану саласы, коммуникативтік жағдаяттар компоненттері, контекспен байланыстылығы тіл бірліктерінің қолданыстағы қызметіне сай анықталады. Модульде тілдік құзыреттілікті қалыптастыру коммуникативті-функционалдық грамматикаға негізделеді.

Осы тұрғыдан алғанда, ең басты мақсат – кәсіби, әлеуметтік тақырыптардағы мәтіндер негізінде тіл үйренушілердің сөйлеу біліктілігін жетілдіру, лексикалық қорын, грамматикалық білік-дағдыларын қалыптастыру, қазақ тілі грамматикасы туралы білімін дамыту.

**Жалпы құзырет**:

**құралдық:**

**-** қытай тіліндесауатты, дәлелді және анық жазбаша және ауызша ойын білдіре алу;

- қытай тілінде ойлау мәдениетін қалыптастыра отырып, жалпылауды, талдауды үйреніп, ақпаратты қабылдай білу.

**тұлғааралық:**

**-** меңгерілген тілдік материалды тұрмыстық тақырыптағы сұхбатта қолдана білу;

- ұлттық мәдениеттің ерекшеліктерін ескере отырып, тілдік этикетті сақтай отырып түрлі сұрақтарды қоя білу;

- жеке қарым-қатынаста ауызекі ақпаратты түсіне білу.

**жүйелік**:

– қытай тілінің лексикалық және грамматикалық жүйесі арқылы ойды жеткізу, әріптеске әсер ету, қытай тілінде мәтінді сипаттау, хабарлау, талқылау үшін пайдалану.

**Пәндік құзырет**:

- жаңа тілдік құралдарды (фонетикалық, орфографиялық, лексикалық, грамматикалық) тақырыптарға, қолдану аясына, жағдаяттық сұхбаттарға сәйкес меңгеру;

- мәдениетаралық қатынас барысында өз елін, өз халқының мәдениетін таныстыра алу қабілтен қалыптастыру.

- қытай тіліндегі ақпаратты оқу және ғылыми мақсаттарда пайдалану үшін Интернет ресурстарын қолдана білу.

**Пререквизиттер:** шет тілі

**Постреквизиттер:** қытай тілі, бастауыш деңгей

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, КӨЛЕМІ ЖӘНЕ МАЗМҰНЫ:**

**Күзгі семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **«PIYа(к) 3311» - Шет тілі (екінші, 3 бөлім): қытай тілі»** **3 кредит** | | |
| **Тақырыбы** | **Сағат** | **СӨЖ тапсырмалары** |
| **I тақырыптық блок** | | | |
| 1 | Созылыңқы іс-қимыл. «Бастауыш-баяндауыштың» анықтауыш қызметіндегі құрылымы. | 3 |  |
| 2 | Етістіктің қос қызметті түрі. Мекен мағынасындағы сөздерде «边»-ды пайдалану. | 3 |  |
| 3 | Сұрақ қоюдың алты әдісі. | 3 |  |
| 4 | «的» синтакситік көмекші сөзі және анықтауыш. | 3 | **СӨЖ-1.** «Қытай туралы жалпы мағлұмат» атты мәтін. Тапсырма: мәтіннің жаңа сөздерін жаттау, мәтінді оқып, аудару. |
| 5 | Деңгей мен мөлшердің қосымша мүшелері. | 3 |  |
| **IІ тақырыптық блок\*\*** | | | |
| 6 | «再» үстеу. | 3 |  |
| 7 | Есептік «一点儿» сөзімен сан есімнің үйлесуі. | 2 |  |
| 7 | **АБ 1** | 1 |  |
| 8 | Модальді етістіктер. | 3 |  |
| 9 | «或者» және «还是» шылаулары. | 3 |  |
| 10 | «就» үстеуі. | 3 | **СӨЖ-2.** «Қытайдың аймақтық және әкімшілік бөлінуі». Тапсырма: Қытайдың әкімшілік-аумақтық бірліктерінің аттарын жаттау, мәтіннің оқып, аудару, мазмұнын баяндау. |
| **IІI тақырыптық блок** | | | |
| 11 | Іс-қимылдың аяқталуы. | 3 |  |
| 12 | «为» қосымшасы. | 3 | **СӨЖ-4.** Жаңа кілттер мен иероглифтерді жаттап берілген тақырып бойынша диалог құрастыру |
| 13 | «再» және «又» шылаулары. | 3 |  |
| 14 | Модальді көмекші сөз «了». | 2 |  |
| 14 | **АБ 2** | 1 |  |
| 15 | Өтілген грамматикалық тақырыптарды қайталау | 3 |  |
|  | **Барлығы** | **45 сағ** |  |

**Аралық бақылау кестесі**

**1 кезең**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бақылау | Өткізу түрі | Өткізу уақыты | Ең жоғары балл (максимум балл) | Тапсырмалар |
| Аралық бақылау №1 | Жазбаша тапсырмалар кешені | 7- апта | 10 | * Сын есімнен жасалған баяндауышты сөйлемдер * Жіктеу есімдіктері * Етістіктен жасалған баяндауышты сөйлем. * Тәуелділікті білдіретін анықтауыштар. |
| Аралық бақылау №2 | Жазбаша тапсырмалар кешені | 14- апта | 10 | * Болымды және болымсыз сұраулы сөйлемдер * «在» және «给» сөйлем құрылымы * Қытай тіліндегі өлшем сөздер |

**Көктемгі семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **«PPT(к)3317» - «Шет тілі (екінші, 3 бөлім): қытай тілі»** **3 кредит** | | |
| **Тақырыбы** | **Кредит** | **СӨЖ тапсырмалары** |
| **I тақырыптық блок** | | | |
| 1 | «要。。。。了»құрылымы. | 3 |  |
| 2 | «Бастауыш-баяндауыш» құрылымынан жасалған баяндауышты сөйлем. | 3 | **СӨЖ-1.** «Менің отбасым». Тапсырма: шығарма жазу |
| 3 | Сөйлемнің 4 түрі. Етістіктен жасалған баяндауышты сөйлем. | 3 |  |
| 4 | «离» қосымшасы. «自己» есімдігі | 3 |  |
| 5 | Созылыңқы іс-қимылдың қосымша мүшелері. | 3 |  |
| **IІ тақырыптық блок** | | | |
| 6 | «几» және «多» көмегімен жуықтау шамасын білдіретін сөз тіркестері. | 3 | **СӨЖ-2.**«Дүкенде». Тапсырма: өткен сөздерді қолдана отырып жазбаша диалог құрастыру |
| 7 | Реттік сан есімдердің «第» қосымшасымен жасалуы. | 2 |  |
| 7 | **АБ 1** | 1 |  |
| 8 | Белгісіздік өткен шақ. | 3 |  |
| 9 | Іс-і-әрекеттің жиілігінің қосымша мүшелері. | 3 | **СӨЖ-3.** «Біздің факультет». Тапсырма: шығарма жазу |
| 10 | «为» үстеуі. | 3 |  |
| **IІI тақырыптық блок** | | | |
| 11 | Жақсыз сөйлем. | 3 |  |
| 12 | «从....到» құрылымы. | 3 | **СӨЖ-4.** «Менің студенттік өмірім» атты тақырыпта шығарма жазу |
| 13 | Созылыңқы іс-қимыл. «有的....有的» құрылымы. | 3 |  |
| 14 | «地» синтакситік көмекші сөзі. | 2 |  |
| 14 | **АБ 2** | 1 |  |
| 15 | «Бастауыш-баяндауыш»құрылымынан жасалған баяндауышты сөйлем. | 3 |  |
|  | **Барлығы** | **45 сағ** |  |

**Аралық бақылау кестесі**

**1 кезең**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бақылау | Өткізу түрі | Өткізу уақыты | Ең жоғары балл (максимум балл) | Тапсырмалар |
| Аралық бақылау №1 | Жазбаша тапсырмалар кешені | 7- апта | 10 | * «是» айқындауышты құрылымы * «的» синтаксистік көмекші сөз және оның анықтамасы * «多少» және «几» сұрау есімдігінің қолданылуы |
| Аралық бақылау №2 | Жазбаша тапсырмалар кешені | 14- апта | 10 | * «或者» және «还是» шылаулары * «从....到» құрылымы * «怎么» және «怎么样» есімдіктерінің қолданылуы |

**Білім және құзыретті бағалау тәртібі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Студент жұмысының және сабақтың түрлері** | **%** |
| 1 | Бақылау жұмыстары | 5+5 |
| 2 | Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі | 20 |
| 3 | Жеке және топтық тапсырмалар (СӨЖ) | 30 |
| 4 | Аралық бақылау(емтихан) | 40 |
| **БАРЛЫҒЫ: 100 %** | | |

**Аралық бақылау (жазбаша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріптік жүйе бойынша баға** | **Балдардың сандық эквиваленті** | **%-дық**  **құрамы** | **Дәстүрлі жүйе бойынша баға** |
| А | 4,0 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз» |
| I  (Incomplete) | - | - | «Пән аяқталмаған»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| P  (Pass ) | - | 0-60  65-100 | «Сынақ»  (*GPA санағанда есептелмейді PA)* |
| NP  (No Рass) | - | 0-29  0-64 | «Сынақтан өтпеді»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  (*GPA санағанда есептелмейді GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | «Академиялық себептермен пәннен шығарылуы  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Пән тыңдалды»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |

**Әдебиеттер тізімі :**

**Негізгі әдебиет**:

1. Жалпыға арналған қытай тілі. Шыңжаң Халық баспасы, Үрімші. – 2010.
2. Практический китайский язык.Часть 1. Пекин,1992.
3. Задоенко Т.П.Хуан Шуин.Основы китайского языка. Вводный курс.Москва,.1986.
4. Учебник китайского языка. Понимание чтения. Пекин,1992
5. 中国概况。北京。222。10-11页

**Қосымша әдебиет:**

1. Котов А.В. Китайско-русский словарь-минимум. Москва 1990
2. Камалов А.К., Омарова М.А. Русско-китайский словарь внешнеэкономических терминов. Алматы, 2000.
3. Щичко В.Ф. Перевод скитайского языка. Москва 2000.
4. Большой китайско-русский словарь. Москва, 1992.
5. Большой русско--китайский словарь. Москва, 1992.
6. Қытайша-қазақша сөздік. Синьцзян халық баспасы, 1995.
7. Газета «Жэньминьжибао».
8. Учебник современного китайского разговорного языка. Тань Ао шуан. «Наука», Москва, 1983.

**Білім және құзыретті бағалау тәртібі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Студент жұмысының және сабақтың түрлері** | **%** |
| 1 | Бақылау жұмыстары | 5+5 |
| 2 | Практикалық сабақтарға қатысуы және белсенділігі | 20 |
| 3 | Жеке және топтық тапсырмалар (СӨЖ) | 30 |
| 4 | Аралық бақылау(емтихан) | 40 |
| **БАРЛЫҒЫ: 100 %** | | |

**Аралық бақылау (жазбаша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

**Білімді бағалау шкаласы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Әріптік жүйе бойынша баға** | **Балдардың сандық эквиваленті** | **%-дық**  **құрамы** | **Дәстүрлі жүйе бойынша баға** |
| А | 4,0 | 95-100 | «Өте жақсы» |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | «Жақсы» |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | «Қанағаттанарлық» |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | «Қанағаттанарлықсыз» |
| I  (Incomplete) | - | - | «Пән аяқталмаған»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| P  (Pass ) | - | 0-60  65-100 | «Сынақ»  (*GPA санағанда есептелмейді PA)* |
| NP  (No Рass) | - | 0-29  0-64 | «Сынақтан өтпеді»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  (*GPA санағанда есептелмейді GPA)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | «Академиялық себептермен пәннен шығарылуы  (*GPA санағанда есептелмейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | «Пән тыңдалды»  (*GPA санағанда есептелмейді)* |

**Аралық бақылау (жазбаша) және емтихан өткізу формасы – жазбаша**

**Академиялық мінез-құлық және әдептілік саясаты**

Толерантты болыңыз, басқалардың пікірлерін құрметтеңіз. Қарсылықтар нақты формада тұжырымдалсын. Плагиат және басқа әділетсіз жұмыстарға жол жоқ. СӨЖ, аралық бақылау және емтихан тапсыру барысында көшіруге және басқадан көмек сұрауға, басқа адамдардың шығарған есептерінің көшірмесін алуға, басқа студенттің орнына емтихан тапсыруға жол берілмейді. Курстың кез келген мәліметін бұрмалаған студенттің қорытынды бағасы «F» болады.

*Кафедра мәжілісінде қарастырылды*

*№10 хаттама «12 » маусым 2012 ж.*

**Кафедра меңгерушісі ,** профессор А.Ш.Байтукаева

**Дәріс оқушы,** ф.ғ.к., доцентК.Қ. Смағұлова